

Programa “ACTIVE VALUES”: un Plan de Actuación hacia la Salud y Educación (PASE)

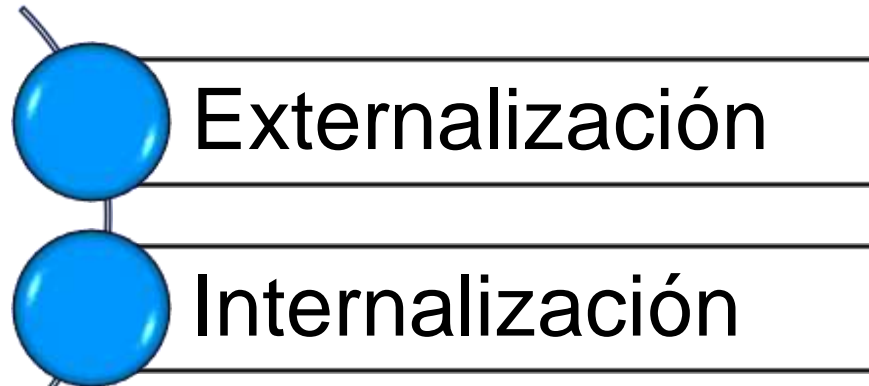


Prof. Alfonso Valero Valenzuela
Correo: avalero@um.es

Prof. José Francisco Jiménez Parra
Correo: josefrancisco.jimenezp@um.es

SAFE

1. Contextualización



Violencia y conductas disruptivas

Timidez o ansiedad social

↑ Obesidad infantil



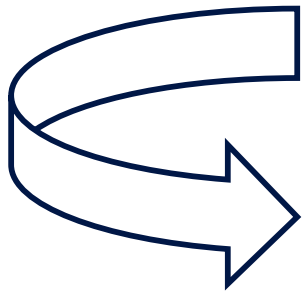
Organización Mundial de la Salud
OMS (2020)

Recomendaciones de AF diaria

- ⌚ Niños 5 a 17 años
- ⌚ 60' de MVPA

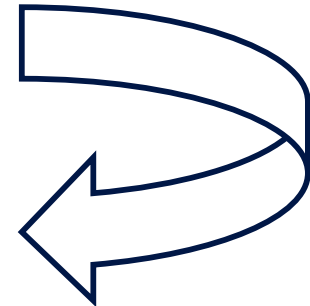
1. Contextualización

Cambios a nivel organizativo, metodológico y de contenidos

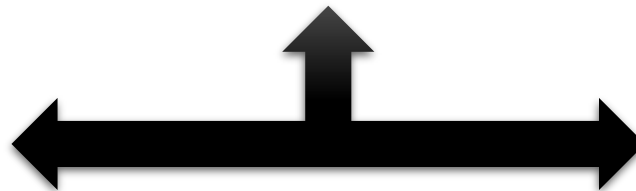


Incorporación de nuevas metodologías

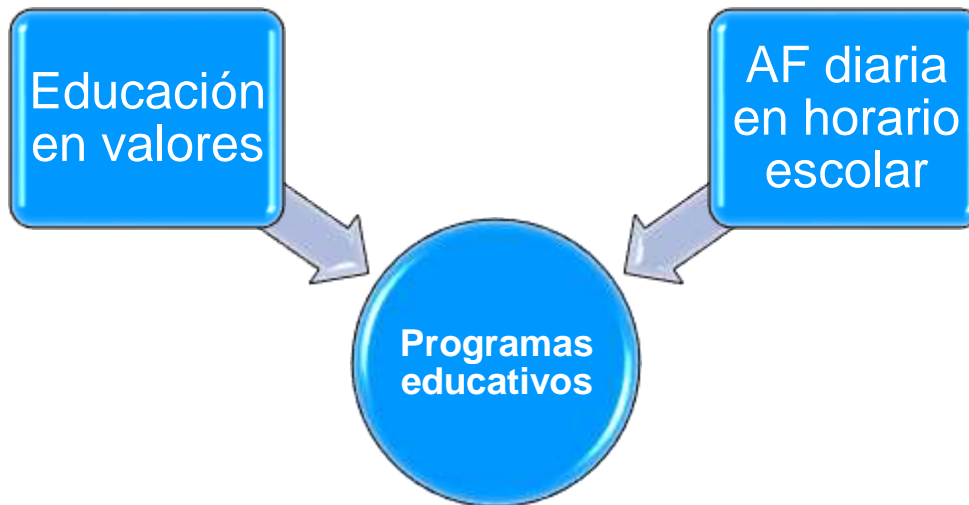
Adquisición de herramientas y competencias



Adaptación a la sociedad

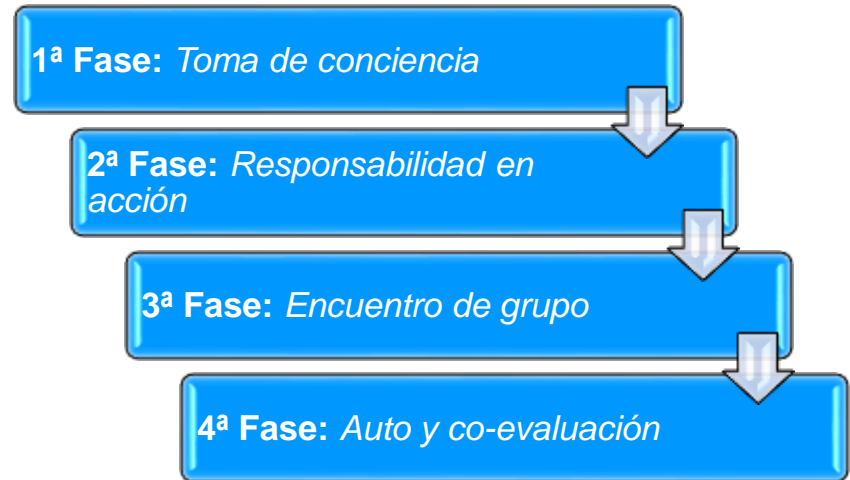
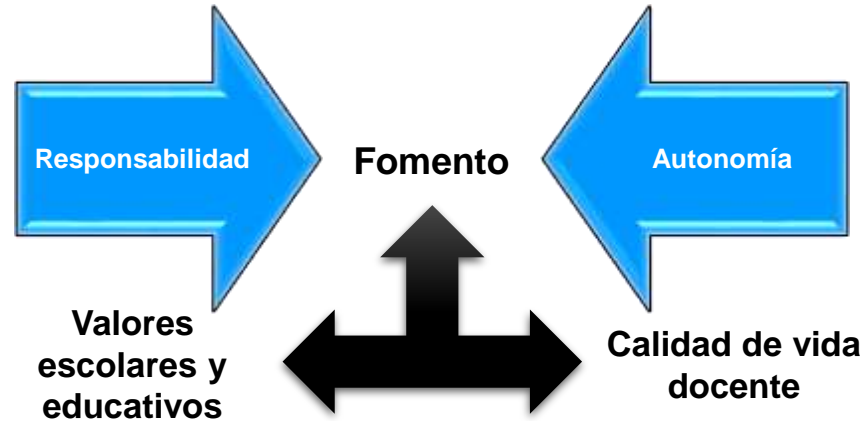


1. Contextualización



1. Contextualización

Modelo de Responsabilidad Personal y Social



1. Contextualización



Descansos Activos

“Informe para acabar con la
obesidad infantil”

- Entorno familiar
- Ambientes socializadores
- **Centros escolares**



Formas de integrar la AF en el aula:

Clases físicamente activas

Pausas activas

DDAA centrados en el plan de estudios



2. Objetivos

Objetivos del Programa

⑩ **Formar al profesorado** en una metodología innovadora basada en la incorporación de los **Descansos Activos** en la estructura del **Modelo de Responsabilidad Personal y Social**

Objetivo 1

⑩ **Aplicar la metodología** en el centro para **comprobar su aplicabilidad** por parte de los docentes

Objetivo 2

⑩ **Implementar la hibridación y contrastar sus efectos** en los aspectos psicosociales, las funciones ejecutivas, la condición física y los niveles de actividad física

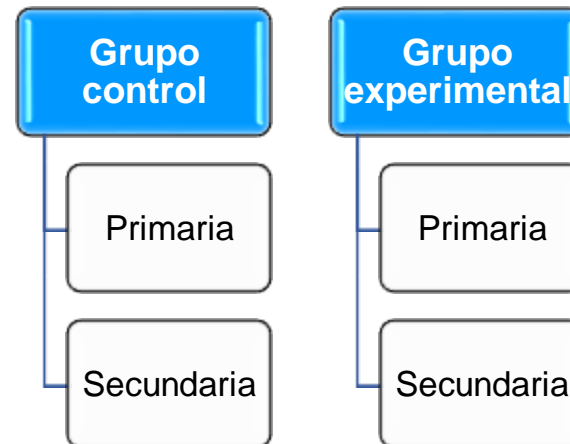
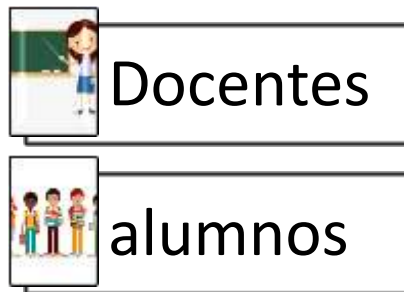
Objetivo 3

⑩ **Comprobar la adecuación de las estrategias de la metodología** tras la intervención de los profesores para futuras intervenciones

Objetivo 4



3. Participantes



4. Procedimiento

Objetivo 1: Formar al profesorado en una metodología innovadora basada en la incorporación de los **Descansos Activos** en la estructura del **Modelo de Responsabilidad Personal y Social**

Paso 1



- Contacto con el centro educativo (equipo directivo y claustro) y docentes interesados
- Recogida de datos (pretest)
- Solicitación al CPR de seminario de equipo docente

Paso 2

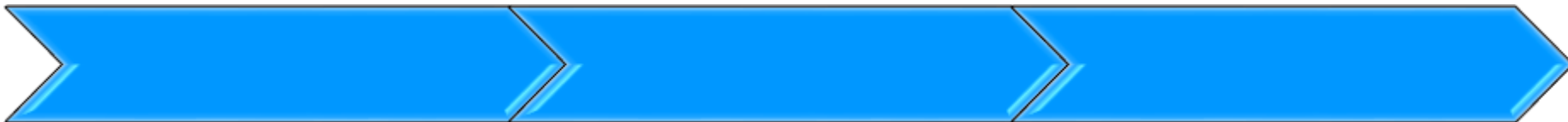


- Explicación y formación en el MRPS (5-6h)
- Presentación inicial (1h) y formación inicial en el MRPS (3-4h)
- Ejercicios de resolución práctica (2h)

Paso 3



- Explicación y formación en los DDAA y en la hibridación (5-6h)
- Presentación inicial (1h), formación en DDAA (1'30h) y en la hibridación (1'30h)
- Ejercicios de resolución práctica (2h)



4. Procedimiento

Objetivo 2: Aplicar la metodología en el centro **para comprobar su aplicabilidad** por parte de los docentes

Evaluación de la formación y la implicación docente

Ⓜ **Autoevaluación docente:** lista de control diaria y diario de seguimiento quincenal

Ⓜ **Formación continua mensual:** grabación de las sesiones, análisis observacional (TARE e IEDA) y retroalimentación (informe)

Reuniones de centro y formación continua trimestral

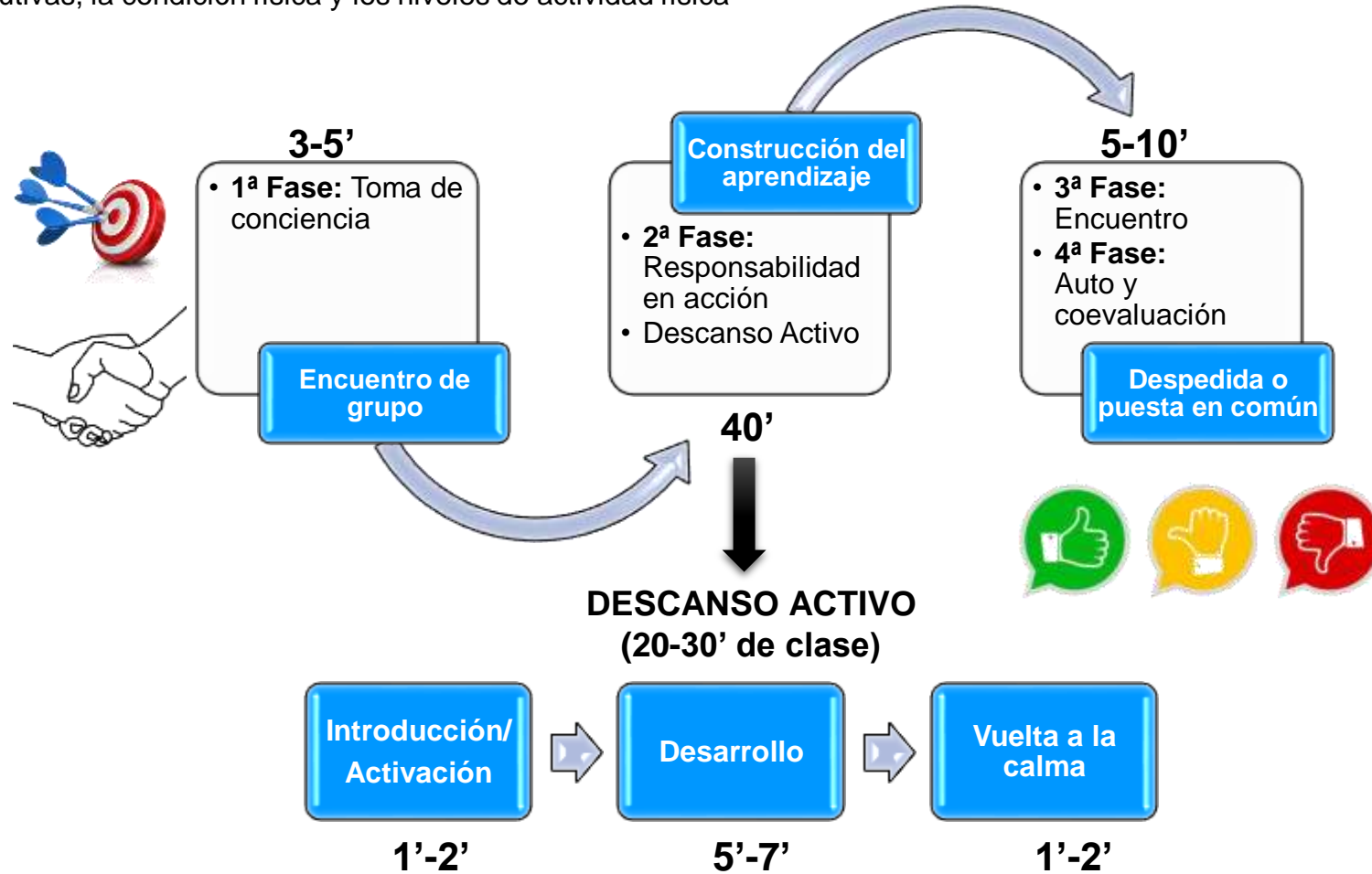
Ⓜ **Reuniones docentes quincenales**

Ⓜ **Formación continua trimestral (2h)**



4. Procedimiento

Objetivo 3: Implementar la hibridación y contrastar sus efectos en los aspectos psicosociales, las funciones ejecutivas, la condición física y los niveles de actividad física



4. Procedimiento

Objetivo 3: Implementar la hibridación y contrastar sus efectos en los aspectos psicosociales, las funciones ejecutivas, la condición física y los niveles de actividad física

Tabla 1. Momentos, fases y estrategias propuestas para la implementación de la metodología hibridada.

Partes de la sesión	Fases de la sesión	Estrategias utilizadas
Momento de encuentro (3-5')	Fase 1. Toma de conciencia	Saludar a los alumnos
		Comentar y repasar los niveles
		Fijar expectativas
		Objetivos de la sesión
Momento de construcción del aprendizaje (40')	Fase 2. Responsabilidad en acción y DDAA (5-10').	Tareas integradoras
		AF
		Feedback/retroalimentación
		Resolución de conflictos
Momento de la despedida (5-10')	Fase 3. Encuentro de grupo	Asamblea/debate
		Conclusión y solución
	Fase 4. Autoevaluación y co-evaluación	Evaluación (técnica de pulgar)
		Ejemplos de transferencia

NOTA: DDAA = Descansos Activos; AF = Actividad física.

4. Procedimiento

Objetivo 3: Implementar la hibridación y contrastar sus efectos en los aspectos psicosociales, las funciones ejecutivas, la condición física y los niveles de actividad física

Elaboración y planificación de recogida de datos

- ⑩ Bibliografía
- ⑩ Objetivos

Recogida de datos

- ⑩ Pretest
- ⑩ Intratest
- ⑩ Posttest

Análisis de datos

- ⑩ IBM SSPS
- ⑩ Atlas ti
- ⑩ LINCE PLUS

4. Procedimiento

Objetivo 3: Implementar la hibridación y contrastar sus efectos en los aspectos psicosociales, las funciones ejecutivas, la condición física y los niveles de actividad física

Variables cuantitativas

Aspecto psicosociales	⑩ Motivación, responsabilidad, NPS y clima de aula.
Funciones ejecutivas	⑩ Control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal, planificación, etc.
Hábitos de vida saludables	⑩ Intención de ser físicamente activo, nivel de AF, frecuencia cardíaca y condición física.
➤ Fiabilidad de la implementación	⑩ TARE ⑩ IEDA ⑩ Instrumento hibridación (<i>Evaluación y formación continua</i>)



4. Procedimiento

Objetivo 3: Implementar la hibridación y contrastar sus efectos en los aspectos psicosociales, las funciones ejecutivas, la condición física y los niveles de actividad física

Variables cualitativas

**Percepción de los
docentes y
estudiantes**

⑩ Entrevistas y dibujos

Diario docente

⑩ Seguimiento de la intervención

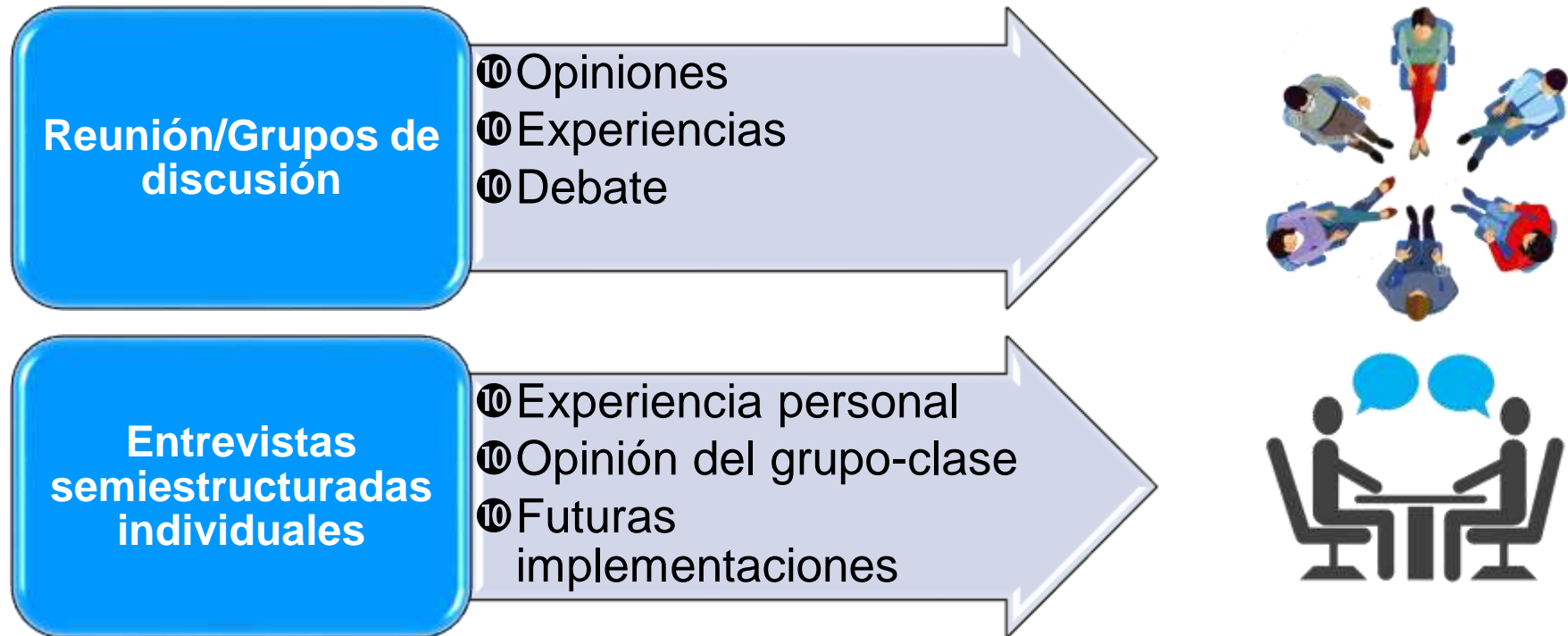
**Análisis
cualitativo
observacional**

⑩ Patrones de conducta de los docentes
y respuesta de los estudiantes



4. Procedimiento

Objetivo 4: Comprobar la adecuación de las estrategias de la metodología tras la intervención de los profesores para futuras intervenciones



5. Distribución temporal

Duración: 9 meses (septiembre-junio)



- ⑩1. **Presentación del programa al centro educativo:** septiembre
- ⑩2. **Evaluación** (pretest, intratest y postest): septiembre-octubre / marzo / mayo-junio
- ⑩3. **Formación inicial:** octubre (2 primeras semanas)
- ⑩4. **Seguimiento y formación continua trimestral** (noviembre a mayo)
- ⑩5. **Formación continua individual docente:** análisis observacional (1 día cada mes de noviembre a mayo) y autoevaluación docente (de forma continua)
- ⑩6. **Evaluación final:** entrevistas y grupos de discusión (junio)
- ⑩7. **Informe de resultados** (junio-julio)





**«Juntarse es un comienzo. Seguir juntos es un progreso.
Trabajar juntos es un éxito» (Henry Ford).**



Programa “ACTIVE VALUES”: un Plan de Actuación hacia la Salud y Educación (PASE)



Prof. Alfonso Valero Valenzuela
Correo: avalero@um.es

Prof. José Francisco Jiménez Parra
Correo: josefrancisco.jimenezp@um.es